

KSÜ TIP FAKÜLTESİ 2024 YILI KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. İletişim Bilgileri

Adı soyadı	: Hafize ÖKSÜZ
Ünvanı	: Prof. Dr.
Görevi	: Dekan
Adresi	: KSÜ Tıp Fakültesi Dekanlığı
Avşar Mah. Batı Çevreyolu Blv.	
No: 251/O 46040 Onikişubat/Kahramanmaraş	
Telefon	: 344 300 34 08
Faks	: 344 300 34 09
Eposta	: tipfak@ksu.edu.tr

TIP FAKÜLTESİ BİRİM AKADEMİK KALİTE KOMİSYONU

Evrak Tarih ve Sayısı: 08.08.2024-334342

S. N	Unvanı	Adı Soyadı
1	Prof. Dr.	Mustafa ÇELİK
2	Prof. Dr.	Nurhan ATILLA
3	Prof. Dr.	Alev ÖZER
4	Prof. Dr.	Selçuk NAZİK
5	Doç. Dr.	Adem DOĞANER
6	Doç. Dr.	Celal KUŞ
7	Dr. Öğr. Üyesi	Selma YAMAN
8	Dr. Öğr. Üyesi	Emrullah Cem KESİLMEZ
9	Dr. Öğr. Üyesi	Ali İŞLER
10	Öğrenci Temsilcisi	Mücahit Bahadır BAYRAM
11	Bilgisayar İşletmeni	Ülfet AYTEMİZ

2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz, 09 Mayıs 1996 tarihinde Bakanlar Kurulu Kararıyla kurulmuştur. 26 Mayıs 1997 tarihinde, Sağlık Bakanlığı ile Üniversitemiz arasında yapılan bir protokol ile devralınan eski Sağlık Meslek Lisesi binası ve eski Devlet Hastanesi binalarında yapılan onarım ve tadilatlardan sonra faaliyetlerine başlamıştır.

1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemize öğrenci alınmaya başlanmıştır, ancak eğitim alt yapısının hazır olmaması sebebiyle Yükseköğretim Kurulunun (YÖK) izniyle öğrencilerimizin ilk üç yıllık eğitimleri için Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi ile protokol imzalanarak anlaşma sağlanmıştır. Bu tarihten sonra öğrencilerimiz ilk üç yıllık Temel Tıp Bilimleri Eğitimlerini Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, son üç yıllık Klinik Tıp Bilimleri Eğitimlerini de Fakültemizde almışlardır. Fakültemiz 2003-2004 Eğitim-Öğretim Yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Bu sırada her geçen gün gelişen ve büyüyen Fakültemizde eğitim alt yapı olanakları tamamlanmış ve öğrencilerimiz 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılından başlayarak birinci sınıftan itibaren bütün eğitimlerini Fakültemizde almaya başlamışlardır.

Fakültemizden bu güne kadar toplam **1086** Tıp Doktoru mezun verilmiştir. Fakültemizde halen 1094 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinde halen, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) sonuçları ile yerleşen 436 araştırma görevlisi bulunmakta olup bu güne kadar toplam **572** tıpta uzmanlık öğrencisi Uzman Doktor olarak mezun edilmiştir.

42 Anabilim Dalı, 19 Bilim Dalı bulunan Fakültemizde halen, 170 öğretim üyesi ve 24 idari personel görev yapmaktadır.

Fiziki Yapı

İdari Birimler

Fakültemiz idari birimleri Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanesinde İdari Binada hizmet vermektedir.

Derslikler

Fakültemizin Temel Tıp Eğitiminin yapılacağı morfoloji binasında 3 adet amfi, 4 adet derslik bulunmaktadır. Fakültemiz 4, 5 ve 6. Dönem öğrencilerimizin teorik dersleri için Sağlık Uygulama ve Araştırma Hastanemizde 19 adet dersliğimiz bulunmaktadır.

Laboratuvarlar

Fakültemize ait laboratuvarlar Bahçelievler yerleşkesinde ve hastane binası içerisinde bulunmaktadır.

S.N.	Laboratuvar Adı
1	Multi Disipliner Lab. I – II – III - IV (Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Biyokimya, Tıbbi Biyoloji, Tıbbi Mikrobiyoloji)
2	Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Lab.
3	Doku Tipleme ve Genetik Lab.

3.2. Öğrenci

3.2.1. Mezuniyet Öncesi (Lisans Eğitimi)

Fakültemize 2023-2024 eğitim-öğretim yılında YKS sonuçları ile 167 öğrenci yerleşmiştir. Fakültemizde halen 1094 lisans öğrencimiz bulunmakta olup, bu öğrencilerden 40'i yabancı uyrukludur.

Dönem	Öğrenci Mevcudu
1	245
2	202
3	177
4	175
5	166
6	129
Toplam 1094	

3.2.1.1 Öğrenci Toplulukları

- Görev Bende Öğrenci Topluluğu
- Tıp Fakültesi Tıp Öğrencileri Topluluğu
- Beyaz Önlüklüler Öğrenci Topluluğu

3.2.2. Mezuniyet Sonrası (Tıpta Uzmanlık Eğitimi)

Fakültemizde halen 436 Tıpta Uzmanlık öğrencisi eğitim almaktadır.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat Programımız, Tıpta Uzmanlık Kurulu Müfredat Oluşturma ve Standart Belirleme Sistemine (TUKMOS) uygun olarak yürütülmektedir.

Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Müfredat Programımız, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) uyumludur.

Bölgümlere Göre Tıpta Uzmanlık Öğrenci (Asistan) Sayıları	
Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü	136
Dahili Tıp Bilimleri Bölümü	289
Temel Tıp Bilimleri Bölümü	11
Genel Toplam	436
SAHU:	

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu; güncel bilimsel bilgi birikimine sahip, toplumun sağlık sorunlarını bilen ve bu sorunlara yönelik koruyucu, tedavi edici ve rehabilite edici sağlık hizmet sunma bilgi, tutum ve becerisine sahip, gerek meslektaşları gerekse hastalarıyla iletişim becerileri gelişmiş, etik değerlere saygılı, çağdaş tıbbın tanımına da uygun olarak hastalarına "biyo-psiko-sosyal" yaklaşabilen, kanıta dayalı tıp uygulamalarını günlük pratiğinde kullanabilen, kendini sürekli geliştirme isteğinde olan, bilimsel araştırmanın önemini kavramış, yaptığı araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmayı amaçlamış ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olacak hekimler yetiştirmektir.

Vizyonumuz

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu; öğrencilerine çağdaş tıp biliminin ulaştığı düzeyde tıp eğitimi sunabilmek amacıyla güncel gelişmeleri sürekli takip eden, evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak nitelikli bilimsel araştırmalar yapan ve bu özellikteki araştırmaları destekleyen, bilimsel ve kaliteli sağlık hizmeti sunan ve toplumun ihtiyaçlarına göre dinamik bir biçimde hizmet yelpazesini çeşitlendirebilen, nihayetinde tıp fakülteleri arasında eğitim-araştırma ve uygulamaları ile ön sıralarda yer alan bir tıp fakültesi olmaktır.

Değerlerimiz

- Fakültemiz temel değerleri:
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık

- Kalite Kurumsal aidiyet
- Liyakat
- Saydamlık ve katılımcılık
- Bilgi toplumuna önderlik
- Toplumsal sorunlara duyarlılık

Hedeflerimiz:

- Öğrencilerine fakülteye ilk adım attıkları andan itibaren hekimlik mesleğinin saygınlığını ve sorumluluğunu hissettiren
- Teorik bilginin yanı sıra hekimlik sanatının gerektirdiği temel becerileri üst düzeyde kullanabilen hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp biliminin yanı sıra beşeri ve sosyal bilimlere ait davranış ve tutumlara sahip, entelektüel seviyesi yüksek, insani vicdani ve etik değerleri benimsemiş hekimler yetiştirilmesini sağlayan
- Tıp bilimi dışında sanat ve spor gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerle de ilgilenen hekimler yetiştirilmesini destekleyen
- Yurtdışında eğitim imkânlarını da içeren, yurt içi ve yurt dışı farklı üniversitelerle işbirliği içerisinde olan, değişim programlarına sahip olan ve bu programları yoğun bir şekilde kullanan
- Yatay ve dikey entegrasyonu sağlanmış, öğrencilerine kendi kendine öğrenme, bağımsız öğrenme, grup ve ekip çalışmasına uyum sağlayabilmeyi ve liderlik özelliklerini pekiştirmeyi sağlayan aktiviteleri barındıran, ulusal ve uluslararası yeterlilik programlarıyla uyumu sağlanmış
- Amaç ve hedeflerle uyumluluğu gösterilmiş, güncel ve geçerli ölçme değerlendirme yöntemlerini kullanan ve öğrenmeyi destekleyecek ölçme değerlendirme metotlarını da barındıran bir sınav sistemi kullanan
- Dış paydaşların görüşleri de alınarak geniş bir katılımıla şekillendirilen, öğretim üyesi ve öğrencilerden alınan geribildirimler ve tıp eğitimi alanındaki yeni yaklaşımlar doğrultusunda sürekli güncellenen
- Öğrenmeyi destekleyecek şekilde laboratuvar, laboratuvar malzemesi, derslik, bilgisayar, geniş veritabanlarına sahip kütüphane hizmetleri barındıran, fiziksel imkânları yeterli ve güvenliği sağlanmış çalışma ortamı sağlayan
- Akademik, sosyal ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yürütüldüğü
- Tıp alanında ilerleyerek uzmanlık eğitimi ve akademik alanda yükselmeyi hedefleyen mezunlar yetiştirilmesini sağlayan bir eğitim programına sahip olmaktır

Politikaları

Yönetişim Politikası

Eğitim ve Öğretim Poliitikası

Araştırma ve Geliştirme Politikası

Toplumsal Katkı Politikası

Uluslararasılaşma Politikası

Diğer

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Kurumdaki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti, paydaşların temsil edilmesi; öngörülen Yönetişim modeli ile gerçekleştirilmenin karşılaştırılması, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumlarında mütevelli heyet, devlet yükseköğretim kurumlarında rektör yardımcılığı ve danışmanlarının (üst yönetim) çalışmaları, yetki ve sorumlulukları, kurumun akademik camiasıyla iletişimi; üst yönetim tarzının hedeflenen kurum kimliği ile uyumu yerleşmiş ve benimsenmiştir. Organizasyon şekli ve bağlı olma/rapor verme ilişkileri; görev tanımları, iş akışı süreçleri vardır ve gerçekleştirilmesini yansıtmaktadır; ayrıca bunlar yayımlanmış ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmıştır.

Fakültemizdeki yönetim modeli ve idari yapılanma yasal düzenlemeler ve kurumsal yaklaşımla gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Fakülte yönetimini oluşturan Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu atamaları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddelerinde belirtilen usullere göre yapılmaktadır. Organizasyon şekli, akademik ve idari yapılanma ile ilgili ilişkileri; görev tanımları, iş akışı süreçleri bulunmaktadır ve Fakültemiz web sayfasında güncel şekilde yayımlanmakta ve işleyişin paydaşlarca bilinirliği sağlanmaktadır. (EK-A.1.1.1) Kurul ve komisyonlarda Fakültemizin farklı ana bilim dallarından öğretim üyelerinin geniş katılımı ve öğrenci temsilcisinin bulunması ile paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır. Kurul ve komisyonların çalışma usul ve esaslarına göre faaliyetlerini yürütmektedir.

Fakültemiz Dekanlık makamına atama yapıldığında Dekan yardımcılığı görevlendirilmektedir. Dekanlık yönetiminde, kurul, komisyon ve idari yapılanmada güncellemeler yapılarak Fakültemiz internet sitesinde duyurulmaktadır. Fakültemizde gerçekleşen uygulama faaliyetleri bu iş akışı şemalarına göre yürütülmektedir. (EK-A.1.1.2) (İş akışı şemalarında belirtilen aşamalarda süreçlerin uygulanması ve izlenmesi Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) ile gerçekleştirilmekte ve bu şekilde tüm süreç yazışmalarla gerçekleştirilmektedir. Fakülte Yönetiminde Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu yapılanmaları mevcuttur. Bununla birlikte birim faaliyetlerini misyon, vizyon ve stratejik amaçlarına yönelik olarak sürdürmektedir. Yönetim modeli ve idari Yapı süreci iş akışı şemalarıyla tanımlanmış süreçler ile uygulama faaliyetleri kontrol edilerek gerekli iyileştirme ve güncelleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurullarımız yetkin öğretim üyeleri ve öğrenci temsilcilerinden oluşmakta ve her konuda görüşleri alınmaktadır. Fakülte Kurulu eğitim ile ilgili gündem oluşturduğunda, Fakülte Yönetim Kurulu ise her hafta belirli gün ve saat itibarıyla düzenli olarak toplanmakta, gündem ve kararlar kayıt altına alınmaktadır. İnternet sayfamızda kararlar ilan edilmektedir. (EK-A.1.1.3) Aynı zamanda Fakültemiz bünyesinde bulunan öğrenci topluluklarının yapılandırılmıştır.

A.1.2. Liderlik

Kurumda rektöru'n ve süreç liderlerinin yükseköğretim ekosistemindeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklığı dikkate alan bir kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturma konusunda sahipliği ve motivasyonu yüksektir. Bu süreçler çevik bir liderlik yaklaşımıyla yönetilmektedir.

Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Liderler kurumun değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur.

Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturmak amacıyla benimsenmiş liderlik yaklaşımı bulunmaktadır. Bu amaçla üniversitemiz Rektörünün ve Fakültemiz Dekanının düzenlediği ve tüm akademik personelin katılımıyla gerçekleştirilecek çevrimiçi verimlilik toplantıları ile yine üst yönetimin kalite güvence sisteminin ve kültürünün Fakültemizde sahiplenilmesini yaygınlaştırmak amacıyla ziyaretleri planlanarak uygulanmıştır. (EK-A.1.2.1) Fakültemizin ülkemizin önde gelen tıp fakültelerinden biri olmasının yansıması olarak tıp eğitimi alanındaki birikimini uluslararası alanda da işbirlikleri kapsamında değerlendirmesine yönelik planları bulunmaktadır.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Elektronik bilgi sistemi ile yazılı ve ayrıca gerekli durumlarda akademik ve idari personelle yüz yüze görüşerek Fakülte faaliyetleri sürdürülmektedir. (EK-A.1.2.2)

Fakülte Kurulu eğitimle ilgili kararların alınacağı zaman ve Fakülte Yönetim Kurulu ise her hafta belirli gün ve saatte Dekan başkanlığında düzenli olarak toplanmaktadır. (EK-A.1.2.3)

Fakültemizde eğitim ve öğretim ile ilgili tüm süreçler, sorumlu Dekan yardımcısı başkanlığında farklı bölümlerden öğretim üyelerinin katılımlarıyla oluşturulmuş eğitim koordinatörlüğü ve oluşturulmuş alt çalışma kurullarının çalışmalarıyla sürdürülmektedir. (EK-A.1.2.4)

Kaliteden sorumlu Rektör yardımcısı Prof. Dr. İrfan Ersin AKINCI tarafından kalite toplantıları yapılmaktadır. (EK-A.1.2.5) Birim Performans ve Kalite Bilgilendirme Toplantısı

Her yıl hazırlanan BİDR ve iç değerlendirme raporlarıyla kalite güvence sistemi izlenmekte ve iyileştirme faaliyetlerine yönelik önlemler alınmaktadır.

Fakültemizde kalite güvencesi kültürünü geliştirmek için kalite komisyonu oluşturulmuş ve her ana bilim dalında bir öğretim üyesi kalite sorumlusu olarak belirlemiştir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Yükseköğretim ekosistemi içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal hedefleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim yetkinliği vardır. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda kurumu dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımları kullanır ve kurumsal özgünlüğü güçlendirir.

Küresel salgın veya doğal afet döneminde Fakültemiz eğitiminin sürdürülebilmesi için KSÜ Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın Ve Acil Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesinde İzlenecek Usul Ve Esaslar belirlenmiştir. (EK-A.1.3.1)

Fakültemizde her yıl hazırlanan BİDR ve İç Faaliyet Raporları ile değişim ve dönüşümle ilgili kıyaslama ve yenilik yönetimine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir. (EK-A.1.3.2)

Yükseköğretim kurumları içerisindeki değişimleri, küresel eğilimleri ulusal hedef ve paydaş beklentileri dikkate alınarak kurumun geleceğe hazır olmasını sağlayan çevik yönetim sistemi yetkinliği vardır. Düzenli değişimler takip edilmekte ve Fakültemiz kurul ve komisyonlarında değerlendirilip uygun görüldüğü takdirde bu değişim ve yenilikler uygulanmaktadır. (EK-A.1.3.3)

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

PUKO" çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç,, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır,, akış, süreçleri belirlidir. Sorumluluklar ve yetkiler tanımlanmıştır,, tır. Gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Takvim yılı temelinde tasarlanmayan diğer kalite doğu"lerinin ise tüm katmanları içerdigini kanıtları ile belirtilmiştir,, tır, gerçekleşen uygulamalar değerlendirilmektedir.

Kuruma ait kalite güvencesi rehberi gibi, politika ayrıntılarının yer aldığı erişilebilen ve güncellenen bir doküman bulunmaktadır.

Kurumun Kalite Komisyonunun süreç ve uygulamaları tanımlıdır, kurum çalışanlarınca bilinir. Komisyon iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesinde etkin rol alır, program akreditasyonu süreçlerine destek verir. Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını değerlendirir. Bu değerlendirmeler karar alma mekanizmalarını etkiler.

PUKO" çevrimleri itibarı ile takvim yılı temelinde hangi işlem, süreç,, mekanizmaların devreye gireceği planlanmıştır.

Bir sonraki yılın Öğretim üyesi alımı norm kadro planlaması kasım ayında planlanmaktadır. Ana bilim dallarından görüşler alınarak Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığına iletilmektedir. (EK-A.1.4.1 Belge Doğrulama Kodu :BSFN0ZA5CF Pin Kodu :22462)

Program planı yıl içerisinde kontrol edilmekte ve dönem sonunda değerlendirme ve öneriler ilgili kurullara bildirilmektedir.

Bir sonraki Eğitim ve öğretim planlaması mart ayı içerisinde yapılmaktadır. (EK-A.1.4.2 Belge Doğrulama Kodu :BSN6914H3V Pin Kodu :09152)

Fakültemizde gerçekleşen kalite toplantılarında ve birimlerden istenen faaliyetlerine ait yazılarla birimdeki kalite süreçlerinin izlenmesi sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu toplantılar paydaş katılımını sağlamak ve iyileşme önerileriyle ilgili paylaşımlarda bulunulmasına olanak tanımaktadır.

Dış paydaşlarımızın temsiliyetini sağlayan Akademik danışma kurulu oluşturularak yapılan toplantılar ile paydaş görüşlerinin daha geniş bir kapsamda alınması sağlanmıştır. (EK-A.1.4.3)

Kalite güvence sistemi ile ilgili iyileştirme faaliyetlerine yönelik faaliyetler Fakültemiz stratejik planı göz önünde bulundurularak her yıl hazırlanan BİDR, İç Faaliyet Raporları ile iyileştirme faaliyet planına göre gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz Ana Bilim Dalı başkanları ve anabilim dalı kalite temsilcilerinin katıldığı toplantılar yapılmaktadır.

Dış paydaşlarımızın temsiliyetini sağlayan danışma kurulu oluşturularak yapılan toplantılar ile paydaş görüşlerinin daha geniş bir kapsamda alınması sağlanmıştır

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmıştır, erişilebilir olarak ilan edilmiştir ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Kurum web sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir bilgiyi vermektedir; bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur. Kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik kavramlarının birbirini tamamladığına ilişkin bulgular mevcuttur. İç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmıştır ve uygulanmaktadır. Sistemattir, ilan edilen takvim çerçevesinde gerçekleştirilir, sorumluları nettir. Alınan geri beslemeler ile etkinliği değerlendirilmektedir. Kurumun bölgesindeki dış paydaşları, ilişkili olduğu yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumu kuruluşları, sivil toplum kuruluşları, sanayi ve yerel halk ile ilişkileri değerlendirilmektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ilkesel olarak benimsenmiştir. Fakültemiz web sayfasında doğru güncel bilgi ve belgelere kolay erişim bulunmaktadır. Akademik kurul kararları, eğitim programı, mevzuatlar, bilgilendirme ve duyurular iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. (EK-A.1.5.1)

Fakültemizin vizyonunda da yer alan kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesi nedeniyle internet sayfası doğru, güncel, ilgili ve kolayca erişilebilir özelliklere sahip, tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak konumlanmış, duyuru, haber ve etkinlikler olarak kamuoyuna açık ve hesap verebilirlik kavramlarına uygun olarak tasarlanmıştır. (EK-A.1.5.2)

Fakültemizde iç paydaşlara yönelik olarak öğrenci temsilcisi toplantılara katılmaktadır. (EK-A.1.5.3)

Dış paydaşlarımıza yönelik Akademik Danışma Kurulu Toplantıları kararları paydaş görüşleri alınarak paylaşılmaktadır. (EK-A.1.5.4)

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreci, BİDR, İç Faaliyet Raporu ve Tıp Fakültesi İyileştirme Faaliyet Planına göre gerçekleştirilmektedir. (EK-A.1.5.4)

Fakültemiz bünyesinde yapılan bilimsel ve sosyal içerikli tüm faaliyetler Fakülte internet sayfasında duyurulmaktadır. Bu sayede kamuoyunun bilgilendirilmesi ve hesap verebilirlik kavramlarının gerekleri yerine getirilmektedir.

Fakültemiz kurul ve komisyonlarının görev ve yetki tanımları yapılarak ilgili usul ve esaslar belirlenmiştir. (EK-A.1.5.5)

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Misyon ve vizyon ifadesi tanımlanmıştır, kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Kuruma özeldir, sürdürülebilir bir gelecek yaratmak için yol göstericidir.

Kalite güvencesi politikası vardır, paydaşların görüşü alınarak hazırlanmıştır. Politika kurum çalışanlarınca bilinir ve paylaşılır. Politika belgesi yalın, somut ve gerçekçidir. Sürdürülebilir kalite güvencesi sistemini ana hatlarıyla tarif etmektedir. Kalite güvencesinin yönetim şekli, yapılanması, temel mekanizmaları, merkezi kurgu ve birimlere erişimi açıklanmıştır.

Aynı şekilde eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları vardır ve kalite güvencesi politikası için sayılan özellikleri taşır. Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, uygulamalara yansıyan etkileri vardır; örnekleri sunulabilir.

Kalite güvencesi politikamız iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak hazırlanmıştır. Web sayfamızda paylaşılmıştır. (EK-2.1.1) Politikamız birim çalışanlarınca bilinir, somut ve gerçektir.

Fakültemizde kalite güvencesine yönelik olarak farklı anabilim dallarının öğretim üyelerinden oluşan kalite ekibi tarafından hazırlanan kalite politikamız mevcuttur. Bu politika ile sürdürülebilir kalite güvencesi sistemi ana hatlarıyla yalın, somut, gerçekçi şekilde tarif edilmiştir. Aynı zamanda kalite politikamız eğitim ve öğretim (uzaktan eğitimi de kapsayacak şekilde), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikalarını da içererek kalite güvencesi politikası için de sayılan özellikleri taşımaktadır.

Misyon, vizyon ve politikalarımız doğrultusunda kalite güvence sistemimizin sürekliliği sağlanmakta, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı faaliyetlerimiz yürütülmektedir.

Bu faaliyetlerimizin çıktıları her yıl hazırlanan BİDR ve İç Faaliyet Raporumuzda belirtilmektedir.

Misyon, Vizyon ve Politikalar için iyileştirme faaliyetleri iyileştirme faaliyet planına göre gerçekleştirilmektedir.

Fakültemiz internet sayfasında yer alan misyon ve misyonumuz ile kalite güvence istemini ve tüm başlıkları içeren kalite politikalarımızın bulunması stratejik planımızın uygulanmasında temel oluşturmaktadır. (EK-A.2.1.2)

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik Plan kültürü ve geleneği vardır. Mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve mali kaynakları bulunmaktadır. Tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır.

Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve bu değerlendirme süreci kullanılmıştır. Yıllık gerçekleştirmeler takip edilmekte, ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz Stratejik Amaç, Hedef ve Stratejileri belirlenmiştir. (EK-A.2.2.1)

STRATEJİK AMAÇ 1: Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Anlamda Değişen Dünyada, Toplum ve Sanayinin İhtiyaçlarını Karşılacak Yenilikçi, Dönüşümcü ve Çözüm Ortağı Odaklı Araştırma, Girişimcilik ve Bölgesel Kalkınma Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Fiziksel Alt Yapı ve Olanakların Yenilenmesi ve Geliştirilmesi

Strateji 1: Yapımı devam etmekte olan Morfoloji Binasının hizmete sunulması

Strateji 2: Simülasyon Merkezinin hizmete sunulması

Strateji 3: Laboratuvarların güçlendirilmesi

Strateji 4: Fakülte Kütüphanesi olanaklarının geliştirilmesi ve fiziki mekân olanaklarının genişletilmesi

Strateji 5: Öğrenci, akademik ve idari personel spor faaliyetleri için spor alt yapı olanaklarının geliştirilmesi

Hedef 2: Akademik ve İdari Personel Kadrosunun Yenilenme ve Gelişiminin Sağlanması

Strateji 1: Akademik yapı içerisinde personel bulunmayan branşlardaki akademik kadro eksikliklerinin tamamlanması

Strateji 2: Tüm akademik personelin Eğiticilerin Eğitimi programına katılımının sağlanması

Strateji 3: Akademik ve İdari Personelin Hizmet İçi Eğitim Programlarıyla gelişiminin sağlanması

Strateji 4: Öğrenci, akademik ve idari personelin kurum aidiyet duygularının geliştirilmesi

Strateji 5: İdari Personel kadrosunun güçlendirilmesi

Hedef 3: Sağlık Alanındaki Hizmet Alanlarının Geliştirilmesi

Strateji 1: Sağlık alanındaki tanı, tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesinin artırılması

Strateji 2: Sağlık alanında hizmet veren akademik personel sayısının artırılması

Strateji 3: Sağlık alanında hizmet verilen ve personel eksiği bulunan branşlarda akademik personel istihdamının sağlanması

Hedef 4: Akademik Teşkilat Yapısı İçerisindeki Eksikliklerin Tamamlanması

Strateji 1: Kuruluşu tamamlanmamış Ana Bilim/Bilim Dallarının kuruluş işlemlerinin gerçekleştirilmesi

Strateji 2: Doktora Programları sayısının artırılması

STRATEJİK AMAÇ 2: Amaç 2: Dijital Çağın Olanak ve Fırsatlarını da Kullanarak, Tüm Paydaşlara Sürekli Öğrenme ve Öğrenmeyi Öğretme Odaklı Hareket Prensipleriyle Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmak.

Hedef 1: Akreditasyon Çalışmalarının Yapılması

Strateji 1: Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminin akredite edilmesini sağlamak

Strateji 2: Akredite olan Bölüm/Ana Bilim Dalı/Bilim Dalı sayısını artırmak

Hedef 2: Bilimsel araştırma ve çalışmalara katılımın artırılması

Strateji 1: Öğrencilerin bilimsel araştırma çalışmalarına katılmalarını teşvik etmek

Strateji 2: Akademik personelin bilimsel toplantılara katılımının artırılması

Hedef 3: Öğrenci odaklı kalite çalışmaları yapılması

Strateji 1: Öğretim Üyesi – Öğrenci ilişkisi ve etkileşimini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmek

Strateji 2: Öğrenci niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

Strateji 3: Asistan doktorların eğitiminin teorik ve pratik açıdan geliştirilmesi

Hedef 4: Mezuniyet sonrası süreçlerin yönetilmesi

Strateji 1: Mezuniyet sonrası kariyer planlaması çalışmaları yürütülmesi

Strateji 2: Mezun Bilgi Sistemlerinin aktif olarak kullanılmasının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ 3: Bölge İnsanı Başta Olmak Üzere İnsanlığın Sağlık, Huzur ve Mutluluğuna Katkı Sunacak Sosyal, Kültürel, Çevresel Ve Teknolojik Alanlarda Nitelikli Toplumsal Katkı Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Uluslararasılaşma çalışmaları

Strateji 1: Öğretim Üyesi ve Öğrenci Değişim Programları yoluyla ulusal ve uluslararası öğrenci/personel hareketliliğinin artırılması

Strateji 2: Uluslararası iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi ve anlaşmalı ülke ve kurum sayılarının artırılması

Hedef 2: Fakültenin Uluslararası alanda tanınırlığının artırılması

Strateji 1: Uluslararası çalışma (yayın, patent vb.) sayılarının artırılması

Strateji 2: Uluslararası kongre/sempozyum/panel/çalıştaylar düzenlemek

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Stratejik plan kültürü ve geleneği vardır. Mevcut dönemi kapsayan kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ile mali kaynakları bulunmaktadır. Tüm paydaşların görüşü alınarak (özellikle stratejik paydaşlar) hazırlanmıştır.

Mevcut stratejik plan hazırlanırken bir öncekinin ayrıntılı değerlendirilmesi yapılmış ve kullanılmıştır. Yıllık gerçekleştirmeler takip edilerek ilgili kurullarda tartışılmakta ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz Stratejik Amaç, Hedef ve Stratejileri belirlenmiştir. (EK-A.2.2.1)

STRATEJİK AMAÇ 1: Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Anlamda Değişen Dünyada, Toplum ve Sanayinin İhtiyaçlarını Karşılacak Yenilikçi, Dönüşümcü ve Çözüm Ortağı Odaklı Araştırma, Girişimcilik ve Bölgesel Kalkınma Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Fiziksel Alt Yapı ve Olanakların Yenilenmesi ve Geliştirilmesi

Strateji 1: Yapımı devam etmekte olan Morfoloji Binasının hizmete sunulması

Strateji 2: Simülasyon Merkezinin hizmete sunulması

Strateji 3: Laboratuvarların güçlendirilmesi

Strateji 4: Fakülte Kütüphanesi olanaklarının geliştirilmesi ve fiziki mekân olanaklarının genişletilmesi

Strateji 5: Öğrenci, akademik ve idari personel spor faaliyetleri için spor alt yapı olanaklarının geliştirilmesi

Hedef 2: Akademik ve İdari Personel Kadrosunun Yenilenme ve Gelişiminin Sağlanması

Strateji 1: Akademik yapı içerisinde personel bulunmayan branşlardaki akademik kadro eksikliklerinin tamamlanması

Strateji 2: Tüm akademik personelin Eğiticilerin Eğitimi programına katılımının sağlanması

Strateji 3: Akademik ve İdari Personelin Hizmet İçi Eğitim Programlarıyla gelişiminin sağlanması

Strateji 4: Öğrenci, akademik ve idari personelin kurum aidiyet duygularının geliştirilmesi

Strateji 5: İdari Personel kadrosunun güçlendirilmesi

Hedef 3: Sağlık Alanındaki Hizmet Alanlarının Geliştirilmesi

Strateji 1: Sağlık alanındaki tanı, tedavi ve bakım süreçlerinde hizmet kalitesinin artırılması

Strateji 2: Sağlık alanında hizmet veren akademik personel sayısının artırılması

Strateji 3: Sağlık alanında hizmet verilen ve personel eksiği bulunan branşlarda akademik personel istihdamının sağlanması

Hedef 4: Akademik Teşkilat Yapısı İçerisindeki Eksikliklerin Tamamlanması

Strateji 1: Kuruluşu tamamlanmamış Ana Bilim/Bilim Dallarının kuruluş işlemlerinin gerçekleştirilmesi

Strateji 2: Doktora Programları sayısının artırılması

STRATEJİK AMAÇ 2: Amaç 2: Dijital Çağın Olanak ve Fırsatlarını da Kullanarak, Tüm Paydaşlara Sürekli Öğrenme ve Öğrenmeyi Öğretme Odaklı Hareket Prensipleriyle Eğitim ve Öğretim Kalitesini Artırmak.

Hedef 1: Akreditasyon Çalışmalarının Yapılması

Strateji 1: Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitiminin akredite edilmesini sağlamak

Strateji 2: Akredite olan Bölüm/Ana Bilim Dalı/Bilim Dalı sayısını artırmak

Hedef 2: Bilimsel araştırma ve çalışmalara katılımın artırılması

Strateji 1: Öğrencilerin bilimsel araştırma çalışmalarına katılmalarını teşvik etmek

Strateji 2: Akademik personelin bilimsel toplantılara katılımının artırılması

Hedef 3: Öğrenci odaklı kalite çalışmaları yapılması

Strateji 1: Öğretim Üyesi – Öğrenci ilişki ve etkileşimini artırmaya yönelik çalışmalar yürütmek

Strateji 2: Öğrenci niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

Strateji 3: Asistan doktorların eğitimin teorik ve pratik açıdan geliştirilmesi

Hedef 4: Mezuniyet sonrası süreçlerin yönetilmesi

Strateji 1: Mezuniyet sonrası kariyer planlaması çalışmaları yürütülmesi

Strateji 2: Mezun Bilgi Sistemlerinin aktif olarak kullanılmasının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ 3: Bölge İnsanı Başta Olmak Üzere İnsanlığın Sağlık, Huzur ve Mutluluğuna Katkı Sunacak Sosyal, Kültürel, Çevresel Ve Teknolojik Alanlarda Nitelikli Toplumsal Katkı Faaliyetlerinde Bulunmak

Hedef 1: Uluslararasılaşma çalışmaları

Strateji 1: Öğretim Üyesi ve Öğrenci Değişim Programları yoluyla ulusal ve uluslararası öğrenci/personel hareketliliğinin artırılması

Strateji 2: Uluslararası iş birliği süreçlerinin geliştirilmesi ve anlaşmalı ülke ve kurum sayılarının artırılması

Hedef 2: Fakültenin Uluslararası alanda tanınırlığının artırılması

Strateji 1: Uluslararası çalışma (yayın, patent vb.) sayılarının artırılması

Strateji 2: Uluslararası kongre/sempozyum/panel/çalıştaylar düzenlemek

A.2.3. Performans yönetimi

Kurumda performans yönetim mekanizmaları bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Bu mekanizmalar kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Kurumun stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir.

Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılıdır. Kararlara yansıma örnekleri mevcuttur.

Yıllar içinde nasıl değiştiği takip edilmektedir. Bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

Fakültemizin performans yönetimi stratejik planı, misyon vizyon ve hedefleri doğrultusunda ele alınmakta, stratejik amaçlar doğrultusunda bilişim sistemleriyle desteklenerek doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır.

Fakültemizin performans göstergeleri stratejik planında yer almakta ve kalite politikalarında da yer alan kavramlarla iç kalite güvence sistemiyle ilişkilendirilmiştir. (EK-A.2.3.1)

Performans göstergeleri her yıl hazırlanan Fakültemiz Faaliyet raporları ile izlenmekte ve yıllar içerisindeki değişimi takip edilmektedir. İzlemenin sonuçları raporlanmaktadır. (EK-A.2.3.2)

Stratejik planlarımızın temelinde hazırlanan Faaliyet raporlarında performans göstergelerimizin analizi yapılarak belirtilmekte ve Fakültemiz internet sayfasında yayımlanarak paydaşlarımızla paylaşılmaktadır. (EK-A.2.3.3)

Performans Yönetimi için bilişim sistemleriyle ve Fakültemiz internet sayfasında yer alan formlarla desteklenerek performans yönetimin sağlanması ve Faaliyet raporları ile izlenerek değerlendirilmesi yapılmaktadır. (EK-A.2.3.3)

Öğretim elemanları eğitim-öğretim faaliyetleri bildirim formu "C" puanları çizelgesi" , Akademik performans formu "D" puanı, aracılığıyla elde edilen verilerin akademik faaliyetlerin izlenmesi ve teşvik başvurularında kullanılmasıyla bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır. (EK-A.2.3.4)

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Kurumun önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Bilgi Yönetim Sisteminin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin süreçlerine ait veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve her yıl hazırlanan BİDR ve Faaliyet raporları ile yayımlanmaktadır. Bu yaklaşım stratejik planımızın uygulanması için gerekli olan stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemi entegre edilmiş ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir. Üniversitemiz tüm birimlerinin ve Fakültemizin entegre olduğu, tüm süreçlerin yönetimi ve takibinin yapılabildiği bilgi yönetim sistemleri mevcuttur. Bilgi sistemleri Fakültemiz internet sayfasında yer almaktadır.

Bu sistemler arasında;

OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) (EK-A.3.1.1)

Mezun Bilgi Sistemi (EK-A.3.1.2)

Akademik Teşvik Yönetim Sistemi (EK-A.3.1.3)

EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi) (EK-A.3.1.4)

Personel Bilgi Sistemi (EK-A.3.1.5)

Tıp Soru Bankası Sistemi (EK-A.3.1.6)

Bu sistemlerin Üniversitemiz genelinde entegrasyonu sağlanmıştır. Bilgi yönetim sistemi için yukarıda belirtilen bilgi sistemleri ile üniversitemiz ve Fakültemize ait faaliyetlerin izlenmesi ve iyileştirilmesi mümkün olmaktadır.

Fakültemiz internet sayfasında "Soru Bankası" sekmesiyle Eğitim ve Öğretim alanında ders veren akademik personelin çoktan seçmeli sınavlar için hazırladıkları sorularını arşivleyebildikleri yapılandırılmış bir sistem bulunmaktadır. Bu sistemde her sınav için hazırlanması gereken soru sayıları, sorulup sorulmadığı veya kaç kez sorulduğu görülebilmekte, sürekli aynı soruların sorulmasının engellenmesine yönelik de kontrol sistemi otomatik olarak bulunmaktadır. Aynı zamanda öğretim üyelerinin hastane hizmetlerinde kullandığı Hasta bilgi sistemi Online randevu sistemi bulunmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmaktadır. Şeffaf şekilde yürütülen bu süreçler kurumda herkes tarafından bilinmektedir. Eğitim ve liyakat öncelikli kriter olup, yetkinliklerin artırılması temel hedeftir.

Çalışan (akademik-idari) memnuniyet, şikâyet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan yöntem ve mekanizmalar uygulanmakta ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Fakültemiz yönetiminin organizasyon şeması ile idari personellerin görev tanımları ve iş akış şemaları Fakültemiz internet sitesinde yer almaktadır.(EK-A.3.2.1)

Fakültemizde liyakatin öncelenmesi ve yetkinliği yüksek akademik personelin görev almasında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın izni ile ilan edilen kadrolara öğretim üyesi atamaları, 2547 Sayılı Kanun'un 23., 25. ve 26. maddeleri ve Üniversitemiz senatosu tarafından onaylanmış Tıp Fakültesi Akademik Yükseltme ve Atama Usul ve Esasları kapsamında yapılmaktadır. Aynı zamanda öğretim üyeleri akademik hak ve sorumlulukları kapsamında görev ve sorumluluklarını yerine getirmekle yükümlüdür. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı kongre, sempozyum, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmaları, araştırma ve inceleme gezileri yapmaları teşvik edilmektedir. İlgili süreç EBYS sistemi üzerinden de takip edilmektedir. Akademik personele yönelik akademik teşvik ödül süreçleri Akademik Teşvik Sistemi üzerinden yürütülmektedir. (EK-A.3.2.2)

İdari personellerin işe alınma sürecinde 657 sayılı kanun hükümlerine uygun süreç yönetilmektedir. Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü tarafından Hizmet İçi Eğitim Yönetmeliğine göre idari personellere yönelik eğitimler Üniversitemiz Personel Daire Başkanlığı Eğitim Şube Müdürlüğü sorumluluğunda ilgili yönetmelik kapsamında merkezi olarak düzenlenmektedir.

İnsan kaynakları yönetimi Fakültemiz faaliyet raporunda da belirtildiği gibi ilgili kurallar, yönergeler ve süreçlerle yönetilmekte ve izlenmektedir. Bu süreçler Üniversitemiz ve Fakültemiz internet sayfalarında paylaşılmakta ve duyurulmakta aynı zamanda EBYS ile de izlenmektedir. Akademik ve idari personel ile öğrencilerimize yönelik memnuniyet anket uygulaması yapılmıştır. Akademik ve idari personel görev atamalarında Üniversitemiz ve Fakültemiz internet sitelerinde süreçlerin duyurulmaktadır. (EK-A.3.2.3)

A.3.3. Finansal yönetim

Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmıştır ve yıllar içinde izlenmektedir.

Toplam Cari Bütçe (gelir) = Devlet eğitim katkısı (merkezi bütçeden gelen ve araştırma-geliştirme kategorisindeki faaliyetlere ait olmayan tüm gelirler) + öğrenci gelirleri (kaynağı öğrenci olan tüm gelirler: 1. ve 2. öğretim, tezsiz yüksek lisans, yaz okulu, hizmetler/harçlar, yemek-barınma ücreti vb.) + araştırma gelirleri (devletten merkezi bütçe içinde gelen + ulusal tahsis – yarışmasız projeler –) + ulusal yarışmacı araştırma destekleri + uluslararası araştırma destekleri [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + toplumsal katkı gelirleri (tıp, dişçilik vb. fakültelerin sağlık hizmeti geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen] + mühendislik, mimarlık vb. fakültelerinin bilgi ve teknoloji transferi/projeler/uygulamalar geliri [döner sermaye veya başkaca muhasebeleştirilen]) + erişkin eğitimi/yaşam boyu eğitim gelirleri + kira gelirleri + laboratuvar/deney/ölçüm vb. gelirler [özel hesap, döner sermaye, vakıftan gelen veya başkaca muhasebeleştirilen] + bağışlar (devlet dışı, şartlı veya şartsız olarak üniversiteye aktarılan kaynak) ayrıntısında izlenmektedir ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir. Üniversitemizin merkez bütçesiyle Fakültemiz kaynakları oluşturulmaktadır. Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamaları Fakültemiz Stratejik Planı ile uyumlu olarak yürütülmektedir.

Her yıl hazırlanan Fakültemiz BİDR ve Faaliyet raporlarında bu harcamaların dağılımı belirtilmektedir

Bütçe harcamaları izlenerek her yıl Fakültemiz faaliyet raporunda belirtildiği şekilde yer almaktadır. (EK-A.3.3.1) Bütçe ihtiyaçları üniversitemiz merkezi yönetimine EBYS üzerinden bildirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir.

Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Fakültemizde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ait tanımlı süreçler bulunmaktadır. (EK-A.3.4.1)

Bu süreçler Stratejik Plan doğrultusunda Fakültemiz kalite politikalarında belirtilmiş ve ilgili PUKÖ döngüleri hazırlanmıştır.

İdari personel görev ve yetki tanımlaması yıllık olarak yapılmaktadır. (EK-A.3.4.2)

Öğrenci temsilcilerimiz ilgili kurul ve komisyonlarda görev alarak paydaş katılımını sağlamaktadır. Uzaktan eğitime ait süreçler Üniversitemiz Uzaktan Eğitim Merkezi bünyesindeki Öğrenme Yönetim Sistemi ile gerçekleştirilmektedir.

EBYS ile süreç yönetime yönelik bilgilendirme ve veri akışlarını sağlamaya yönelik yazışmalar yapılmaktadır. Tüm etkinliklere ait süreçler Fakültemiz 2022 Faaliyet raporunda açıklanmıştır. Aynı zamanda Tıp Eğitimi programımızın akredite başvurusunda bulunmuş olup Özdeğerlendirme Raporu hazırlamış olup kuruma teslim etmiştir.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliğini göstermektedir. Sonuçlar değerlendirilmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizde iç paydaşlarımızı öğrencilerimiz, idari ve akademik personelimiz oluşturmaktadır. Süreçlerin yürütülmesinde yapılandırılan kurul komisyon ve koordinatörlüklerde Fakültemiz Anabilim dalı başkanı ve Ana Bilim dallarından görevlendirilen öğretim üyeleri ile akademik personelin geniş temsiliyeti sağlanmakta ve paydaş görüşleri toplantı tutanaklarında yer almaktadır. Aynı zamanda eğitim programının koordinasyonu ve yürütülmesinde görev alan koordinatörler kurulunda öğrenci temsilcisi bulunmaktadır. (EK-A.4.1.1)

Ölçme ve program geliştirme kurumumuz görev ve yetki usul ve esasları belirlenmiş olup öğrenci temsilcisi üye katılımı da gözetilmektedir. (EK-A.4.1.2)

Diğer kurul ve komisyonlarda da öğrenci temsilcileri görev almaktadır. Dış paydaş görüşünü almak üzere akademik danışma kurulu oluşturulmuştur. (EK-A.4.1.3)

Fakültemiz süreçleri kurul komisyon ve koordinatörlüklerde görev alan akademik, idari personel ile öğrenci temsilcilerimizin çalışmalarıyla yürütülmektedir.

Paydaş görüşlerin alınması sürecinde iç ve dış paydaşların katılımı gözetilmektedir. İç paydaşlardan öğrenci anketleri, anabilim dalı görüşleri, dış paydaşlardan ise Sağlık Bakanlığı ve Yüksek Öğretim Kurulu görüşleri dikkate alınmaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil edici olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için çeşitli kanallar bulunmaktadır. Bu kanallar öğrenciler tarafından bilinmekte ve bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmektedir.

Öğrenci görüşleri; ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi hakkında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden alınmakta ve iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. (EK-A.4.2.1)

Üniversitemiz genelinde akademik, idari ve öğrencilerimiz için memnuniyet anketi uygulanmıştır. Öğrencilerimiz Fakültemizdeki süreçlerin yürütülmesi amacıyla yapılandırılmış kurul komisyon ve koordinatörlüklerde öğrenci temsilcileri ile temsil edilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin Fakülte süreçlerinde görev alan kurul komisyon ve koordinatörlük toplantılarına katılmaktadır. (EK-A.4.2.2)

Aynı zamanda her sınıftan öğrenci katılımıyla oluşturulan Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu bulunmaktadır. (EK-A.4.2.3)

Öğrenci memnuniyeti anketleri Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden ve ayrıca çeşitli kanallardan yapılmaktadır. (EK-A.4.2.4), (EK-A.4.2.5)

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmakta, değerlendirilmekte ve kurumun gelişme stratejilerinde kullanılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde oluşturulmuş ve Fakültemiz internet sayfasında da yer alan Mezun Bilgi Sistemi ile Üniversitemiz merkezi Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS)'nde kayıtlı öğrencilerin mezuniyet bilgileri, Mezun Bilgi Sistemi (MBS)'ne aktarılmıştır.

Sistemin veri girişinin tamamlanması ile mezunlara ait bilgilerin sağlanması ve analizleri mümkün olacaktır. Mezun ilişkileri yönetimi ile ilgili süreç MBS üzerinden sağlanacaktır. (EK-A.4.3.1)

Ayrıca Fakültemizde Mezuniyet Sonrası Eğitim Kurulu bulunmaktadır. Kurul, çalışma usul ve esaslarına göre; Tıp Fakültesi araştırma görevlileri ile Tıpta Uzmanlık Eğitimi, Yan dal Uzmanlık Eğitimi ile bu eğitimlerin gerektirdiği kamusal hizmet çalışmaları, uzmanlık eğitimleri ve tez çalışmalarının standartlara göre yapılmasını sağlamaktadır. (EK-A.4.3.2)

Mezunların işe yerleşme, eğitime devam, gelir düzeyi, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak Mezuniyet Portalı üzerinden toplanmaktadır.

Fakültemizden mezun olan öğrencilerin sisteme katılmaları için belli aralıklarla ilgili kurumlara yazı gönderilmektedir. (EK-A.4.3.2) (Belge Doğrulama Kodu: BENN5M5HF, Pin Kodu: 86702)

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmıştır. Kurumun uluslararasılaşma politikası ile uyumludur. Yönetim ve organizasyonel yapının işleyişi ve etkinliği irdelenmektedir.

Fakültemiz uluslararasılaşma süreçlerini misyon, vizyon, kalite politikalarında tanımlamıştır. Fakültemizde her sınıfta olmak üzere farklı ülkelerden gelen toplam 40 yabancı uyruklu öğrencimiz bulunmaktadır. Dış İlişkiler Ofisi, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programlarının yürütülmesi ve izlenmesini sağlamaktadır. Erasmus ve Erasmus konsorsiyum programlarından lisans ve uzmanlık öğrencileri ile öğretim üyeleri yararlanmaktadır. (EK-A.5.1.1)

Uluslararası süreçlerin yönetimi için Fakültemiz Dış İlişkiler Birimi, üniversitemiz Değişim Programları Birimi ile koordineli olarak çalışmaktadır. Fakültemizde lisans, lisansüstü düzeyde eğitim alan yabancı uyruklu öğrencilerimiz bulunmaktadır. Uluslararası değişim programlarından faydalanan lisans ve uzmanlık öğrencileri ile öğretim üyeleri bulunmaktadır. Uluslararası iş birlikleri mevcuttur. (EK-A.5.1.2)

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmıştır. Bu kaynaklar nicelik ve nitelik bağlamında izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Uluslararasılaşmaya ayrılan kaynaklar kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları ile ilgili süreçte başvuruların değerlendirilmesi Erasmus öğrenci Değişim Birimi tarafından yapılmaktadır. Gerekli bütçe Rektörlük tarafından ayrılmakta ve yönetilmektedir. (EK-A.5.2.1)

Aynı zamanda akademik yükseltme ve atanma kriterlerinin güncellenmesi ile de uluslararası saygın dergilerde makalelerin yayınlanması teşvik edilerek üniversitemiz ve Fakültemizin tanınırlığının sağlanması ve ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarında üst sıralara yükselmesine fırsat yaratacaktır. (EK-A.5.2.2)

Uluslararası işbirlikleri ile fiziksel ve akademik insan gücünden yararlanılması sağlanmaktadır. Uluslararasılaşma kaynakları için Fakültemiz, üniversitemiz Değişim Programları Birimi ile koordineli olarak çalışmaktadır. (EK-A.5.2.3)

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Uluslararasılaşma performansı izlenmektedir. İzlenme mekanizma ve süreçleri yerleşiktir, sürdürülebilirdir ve iyileştirme adımlarının kanıtları mevcuttur.

Fakültemiz Dış İlişkiler Birimi, üniversitemiz Değişim Programları Birimi ile koordineli olarak çalışmaktadır. (EK-A.5.3.1)

Ayrıca BAPSİS ile üniversite kaynaklı projelere destek sağlanmakta ve izlenmekte ve akademik veri toplama sistemi ile de öğretim üyelerinin üniversite dışı kaynakları kullanarak gerçekleştirdikleri ulusal ve uluslararası faaliyet ve Uluslararası işbirlikleri oluşturulmuş ve buna göre uygulama faaliyetleri yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma performansının iyileştirilmesi amacıyla BAP destekleme kriter ve özellikleri mevzuatla güncellenmektedir. (EK-A.5.3.2)

AÇIKLAMALAR:

Fakültemizin Tıp Eğitimi Akreditasyon başvurusu yapılmıştır. Belirtilen kriterler doğrultusunda Fakülte Özdeğerlendirme ve Akreditasyon kurulu oluşturuldu. Oluşturulan Öz Değerlendirme ve Kalite Kurulu Özdeğerlendirme Raporu hazırlanarak ilgili kuruma gönderildi.

Akreditasyonun temel standartlarından biri program yeterliliklerinin tanımlanmış olmasıdır. Fakültemiz de Program Yeterlilikleri kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurularak tanımlanmış web sayfamızda yayımlanarak, tüm paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Fakülte yetkinliklerimiz Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile eşleştirilerek web sayfamızda yayımlanmıştır Ayrıca eğitim programının yapılandırılmasında öğrenim hedeflerinin ve çıktılarının tanımlanmış ve program yeterlilikleri ile eşleştirilmiş olması da gereklidir. Fakültemiz "Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu" periyodik olarak yılda bir kez tüm programı hem öğrencilerimiz hem de öğretim üyelerimize geribildirim anketleri yaparak değerlendirmekte, sonuçlar başta eğitim koordinatörlüğü olmak üzere akademik kurullar ile paylaşarak gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır. Ayrıca son sınıf öğrencilerimize fakültemiz yetkinliklerinde kendilerini ne kadar yeterli gördüklerine değerlendirme anketleri yapılarak sonuçları da ilgili kurullar ile paylaşılmaktadır.

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duysal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

Programların amaç ve öğrenim çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş ve kamuoyuna ilan edilmiştir. (EK-B.1.1.1)

Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. (EK-B.1.1.2)

Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders öğretim yöntemi matrisleri) kurumsal çekirdek eğitim programında (KSÜCEP) belirlenmiştir. (EK-B.1.1.3)

Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında Fakülte kurulumuz tarafından alınan kararlara göre uygulamalar yapılmaktadır. Örgün eğitim ile ilgili bahsedilen tüm süreç Fakültemiz Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesine göre yürütülmektedir. (EK-B.1.1.4)

Eğitim ve Öğretim faaliyetleri, birim eğitim sorumlusu dekan yardımcısı başkanlığında eğitim koordinatörleri (mezuniyet öncesi eğitim komisyonu) ve programda yer alan derslerin ilgili kurulları tarafından planlanarak yürütülmüştür. (EK-B.1.1.5)

Tüm kurulların çalışma usul ve esasları ile ilgili yönerge bulunmaktadır. (EK-B.1.1.6)

Her yılın en geç mayıs ayında eğitim koordinatörlükleri dekanlık aracılığı ile tüm anabilim dallarından bir sonraki eğitim öğretim yılında tüm sınıflarda yürütülecek derslere ilişkin programları ve varsa güncellemeleri, akademik kurul kararı ile göndermeleri talep edilmektedir.

Tüm programlar ilgili koordinatörlükler ve staj sorumluları tarafından hazırlanan akademik takvim ve eğitim rehberi Fakülte kurulunda onaylanarak rektörlüğe iletilir Hazırlanan akademik takvim ve eğitim programları, Rektörlük eğitim komisyonu onayından sonra en geç ağustos ayı içinde web sayfasında ilan edilir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde bağımsız çalışma saatleri içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. (EK-B.1.2.1)

Fakültemiz eğitim programlarında, eğitim kurulları tarafından yönergelerinde belirtilen görev ve sorumlulukları gereği, ilgili oldukları kısımlarla ilişkili planlama, değerlendirme, sonuçları paydaşlarla paylaşma ve gerektiğinde iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilerek müfredat güncellemeleri yapılmaktadır. Ayrıca son sınıf öğrencilerimize de anket yapılarak intern öğrencilerimizin UÇEP-2020 de yer alan hekimlik uygulamalarında yeterlilik durumları ve kendi öz değerlendirmeleri raporlanmış ve ders programlarında gereken iyileştirmelerin yapılabilmesi için ilgili paydaşlar ile paylaşılması için eğitim kurullarında çalışmalar yürütülmektedir. (EK-B.1.2.2 Belge Doğrulama Kodu :BSN6914H3V Pin Kodu :09152)

Yıl içerisinde ve her yıl sonunda Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu Ana Bilim Dallarından gelen sınav madde analizleri ve geri bildirim formlarını değerlendirmekte rapor olarak Dekanlığımıza sunmaktadır. Sunulan rapor tüm ana bilim dalları ve öğrenciler ile paylaşılmaktadır. (EK-B1.2.3)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuş ve ilan edilmiştir. Kazanımların ifade şekli, öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır; özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

Derslerin öğrenme hedefleri ve derslerde işlenen konuların hedefleri açık olarak belirtilmiştir. (EK-B.1.3.1)

Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. (EK-B.1.3.2)

Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiği yapılandırılmış çoktan seçmeli sınavlarla izlenmekte ve sınav analizleri yapılmaktadır. (EK-B.1.3.3)

Bu amaçla birimde ölçme, değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu kurulmuş, kurula bağlı olarak ölçme değerlendirme (sınav) merkezi koordinatörleri tüm sınav ölçme ve değerlendirme uygulamalarını yapmaktadır. (EK-B.1.3.4)

Ayrıca Sözlü ve Teorik sınavların soru şablonu oluşturulmuş ve internet sayfasında paylaşılmıştır. (EK-B.1.3.5)

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. 2006 yılı Bologna süreci kapsamında Tıp Fakültesi derslerimiz öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmıştır. (EK-B.1.4.1)

Ayrıca YÖK tarafından Mayıs 2020 de kabul edilerek tüm tıp fakültelerine gönderilen UÇEP2020 uyum çalışmaları sonucunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Üniversitemiz Bilgi Paketi Sisteminde tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. (EK-B.1.4.2)

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi, planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar uygulamaları, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması mevcuttur; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri ve iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

Fakültemizde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin kurulmuş olan Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu bu konuya ilişkin toplantılar yaparak, program değerlendirmesine yönelik geribildirim anketleri, eğitim öğretim ile ilgili istatistiki göstergeleri ve başarı durumlarını değerlendirerek programı izleyerek iyileştirilmesine yönelik faaliyetler yürütmektedir. (EK-B.1.2.1 Belge Doğrulama Kodu :BSN6914H3V Pin Kodu :09152)

Anabilim dalları öğrenci geri bildirimleri ve sınav sonuçlarını akademik kurullarda değerlendirerek program güncellemelerine ilişkin alınan kararları öncelikle Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu ve Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu iletmektedir. Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu sınav analizlerini değerlendirerek Dekanlığa önerilerde bulunmaktadır. Kurullarda görüşülerek değerlendirilen ve uygun bulunan güncellemeler ve iyileştirmeler Dekanlığa ve ilgili koordinatörlüklere iletilerek uygulamaya geçilmektedir. Öğrenci performansları, koordinatörler kurulunda paylaşılıp görüşüldükten sonra Program Geliştirme ve Değerlendirme Kurulu tarafından bir sonraki senenin programının yapılandırılması sırasında dikkate alınmaktadır. (EK-B.1.5.2)

Her eğitim öğretim yılı sonunda her ders için, tüm öğretim süreçlerini içeren yazılı/sözlü alınan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri koordinatörler kurulunda değerlendirilerek paylaşılmaktadır. (EK-B.1.5.3)

Ayrıca Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeleri değerlendirerek önceki yıllar ile karşılaştırılarak iyileştirme önerileri sunulmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir.

Dönem içerisinde eğitim öğretim süreci kurul ve komisyonlar tarafından izlenmektedir. Temel Tıbbi Beceriler Eğitimi Toplantısı, Davranışsal ve Sosyal Etkinlik Planlanması (Halk Sağlığı-Tıp Eğitimi),

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlerin etkin işletilebilmesi için eğitim kurul ve komisyonları bulunmaktadır. (EK-B.1.6.1)

Tüm kurulların görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. (EK-B.1.6.2)

Eğitim koordinatörlüğü tüm süreçlerin işbirliği ile yürütülmesinden sorumludur. Eğitim ve öğretim programlarının oluşturulması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve gerektiğinde ilgili kurullar ile toplantılar yapılarak, güncellenmesi Dekanlık ve Fakülte kurulu tarafından yürütülmektedir. (EK-B.1.6.3)

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu, Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu, Koordinatörler Kurulu ve Tıbbi Beceriler Eğitimi Komisyonunca süreçler takip edilmektedir. (EK-B.1.6.4)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi, öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türlerinde (öğün, uzaktan, karma), ilgili eğitim türünün doğasına uygun olarak; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelli öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmektedir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye; öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerini kapsamakta ve teknolojinin sunduğu olanaklar ile ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen yapılandırılmış yansız klinik sınav uygulanmaktadır. (EK-B.2.1.1)

Dönem 4 ve 5'de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, yansız klinik sınav ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır. (EK-B.2.1.2)

Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Fakültemizde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. UÇEP doğrultusunda kurumsal çekirdek eğitim programı (KSÜÇEP) hazırlanmıştır. (EK-B.2.1.3)

UÇEP 2020 uyum çalışmaları devam etmektedir. Bu çalışmalar sonuçlandığında yetkinlik temelli uygulamalarımızın artırılması planlanmaktadır. Fakültemiz eğitim programında yetkinliklerimiz belirlenmiştir. Bu yetkinliklere ulaşmak için öğrencilere kazandırılması düşünülen hastalık/bilgi düzeyleri tanımlanmıştır. Fakültemizde entegre eğitim uygulanmaktadır. Eğitim programı öğrenci merkezli eğitim uygulamaları içermektedir. Tüm eğitim türleri içerisinde o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, olgu/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmiştir. Bu amaçla eğitim koordinatörlüğü ve kurullar tıp fakültesi eğitim programında küçük grup çalışmaları şeklinde planlanmıştır.

Fakültemizde ilk üç sınıfta eğitim ders kurulları şeklinde yürütülmektedir ve her kurul programının başlangıcında kurulla ilgili amaç ve öğrenim hedefleri, bilgi, tutum ve beceri kapsamında belirtilmiştir. Stajlar ile ilgili öğrenim hedefleri ilgili eğitim rehberinde yer almaktadır web sayfasında duyurulmuştur.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı 6.Sınıf (İntern) öğrencilerimizin eğitim dönemi başlangıcında "İntern Uyum Eğitimi" verilmektedir. (EK-B.2.1.4)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendilerini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği, çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mevcuttur.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimine dayalı olarak iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler sistematik olarak irdelenmektedir. Fakültemizde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmektedir ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme sistemi vardır. Bu amaçla Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu kurulmuş, kurula bağlı olarak ölçme değerlendirme (sınav) merkezi koordinatörleri Ölçme-değerlendirme için ana ilke ve kurallara göre çalışmalarını yürütmektedir. (EK-B.2.2.1)

Fakültemizde öğrenci başarısını ölçme değerlendirme amacıyla farklı yöntem ve araçlar kullanılmaktadır. (EK-B.2.2.2)

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının ders kazanımları ve program yeterlilikleriyle ilişkilendirildiğini, öğrenci iş yükünü temel aldığı gösteren ders bilgi paketi örnekleri bilgi paketi sisteminde Fakültemiz internet sayfasında açıklanmıştır. (EK-B.2.2.3)

Dönem 1, 2 ve 3'te entegre sisteme uygun olarak, öğrenim hedeflerine öğrencilerin ulaşma düzeyini saptamak için; bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla çoktan seçmeli sorulardan oluşan teorik sınav yapılır. Kurullara ait bilgi ve beceri hedeflerini ölçen pratik sınav ve ayrıca dönem sonunda tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen OSCE uygulanmaktadır. (EK-B.2.2.4)

Dönem 4 ve 5'de bilgi öğrenim hedeflerini ölçmek amacıyla teorik sınav, bilgi-tutum ve beceri hedeflerine ulaşmayı ölçen sözlü, OSCE ve hasta başı pratik sınav uygulanmaktadır.

Dönem 6 öğrencileri stajlarda aktif hekim gibi çalışmakta ve staj sonu değerlendirme formu ile bilgi-tutum-beceri alanlarında değerlendirilmektedir.

Öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu sınav soru hazırlama formlarında bulunmaktadır.

Öğretim üyeleri elektronik ortamda soru bankası sistemine şifreleriyle girerek, sistemde bulunan soru hazırlama kısmında ilgili döneme ait derslerinin olduğu ders kurulunu seçmekte, ders ve öğrenim hedefini belirledikten sonra sorusunu yazarak kaydet butonuyla sisteme yüklemektedirler. Sınav uygulama ve güvenliği mekanizmaları bulunmaktadır. (EK-B.2.2.5)

Yapılan sınavlar değerlendirilirken, sorulara madde analizi yapılmaktadır. Her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Anabilim Dalına gönderilir. Eğitim programları oluşturulurken sınav sonuç analizleri değerlendirilmektedir. Sınavlar sonrasında sorulara madde analizi yapılmakta ve her bir sorunun doğru seçeneğinin cevaplanma yüzdesi, çeldiricilerin cevaplanma yüzdesi, zorluk indeksi ve ayırt edicilik indeksinin yer aldığı analizler Anabilim Dalına gönderilmektedir. Anabilim dalları bu sonuçları akademik kurullarda oluşturulan program güncellemelerine ilişkin toplantılarda değerlendirerek gereken değişiklik önerilerini Dekanlığa iletmektedir. (EK-B.2.2.6)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiriyle tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri sağlanmakta, öğrenciyi teşvik edici ve kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır; hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar mevcuttur. Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve Fakültemiz web sayfasında ilan edilmiştir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi, “KSU Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”ne uygun olarak yapılmaktadır. (EK-B.2.3.1)

Son sınıf öğrencilerinin uluslararasılaşma politikasına paralel olarak, öğrenciyi teşvik etmek için hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde yönergemiz esasları uygulanmaktadır.

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kurallar belirlenmiş olup tüm başvurular Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf olarak değerlendirilmektedir. (EK-B.2.3.2)

Yönergeye uygun olarak yapılandırılan bu yazılım ile iş yükü azaltılmış, başvuru ve kabul süreci hızlanmıştır. Tüm Başvurular Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu tarafından intibak önerisi yapılarak yönetim kurulu kararı ile intibak onayları gerçekleştirilmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri ayrıca yönergemizde tanımlanmış ve web sayfamızda kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. (EK-B.2.4.1)

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Fakültemiz diploması YÖK mevzuatına uygun olarak yapılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmektedir. (EK-B.2.4.2)

AÇIKLAMALAR:

Fakültemiz program yeterliklerine ulaşmak ve eğitim – öğretim faaliyetlerini yürütmek için gerekli alt yapı ve olanaklara sahiptir. Çalışma salonlarımız ve gerektiğinde öğrencilerimizin çalışmaları için dekanlık tarafından kullanılmasına izin verilen derslik ve anfilerimiz tüm öğrencilerimizin kullanımına açıktır. Fakültemiz öğrencilerimizin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılır. Kurumun öğretim üyesinden beklentisi bireylerce bilinir. Kurum dışından ders vermek üzere görevlendirilenlerin seçiminde liyakate dikkat edilir ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf ve etkindir. Kurumda eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir.

Fakültemizde öğretim elemanı atamaları Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri Ve Uygulama Esasları doğrultusunda şeffaf olarak yapılmaktadır.

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması için öncelikle Anabilim dalları akademik kurullarında ders programlarında yer alacak dersler, dersi verecek öğretim üyesi ve öğretim üyesi ders yükü planlaması yapılmakta, eğitim koordinatörlüğüne bildirilmektedir. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak nitelikte sürdürülmektedir. Öğretim üyesi alımı kamuoyuna açık ilanla Üniversitemiz web sayfasında “Öğretim Üyesi Alım İlanı” şeklinde duyurulmakta ve süreç ilgili yönergeye göre sürdürülmektedir. (EK-B.4.1.1)

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliği geliştirme süreçleri ihtiyaç analizleri temelinde planlanır, yaygın biçimde yürütülür ve etkililiği düzenli olarak izlenir. Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir. Fakültemiz yeni atanan öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla sistematik olarak eğitimcilerin eğitimi programı düzenlenmektedir.

Eğitim yapılandırılmış ders programları ile eğitim koordinatörlüğü tarafından izlenmekte, ortaya çıkan teknik aksaklıklar ve bireysel sorunlar sınıf koordinatörleri tarafından takip edilerek gerekli önlemler alınmaktadır.

Öğretim üye ve elemanlarının yetkinlik ve gelişimlerini desteklemek için öğretim kadrosuna eğitici eğitimlerinin verilmesi önem kazanmaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için yaratıcı/yenilikçi eğitimi uygulamalarını ve bu alanda rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik ve ödüllendirme süreçleri vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere atama ve yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Ek ders bilgi sistemi öğretim üyeleri tarafından birim ve kurum içi eğitim faaliyetlerine yönelik bir değerlendirme sistemi şeklinde aktif olarak kullanılmaktadır. (EK-B.4.3.1)

Ayrıca Öğretim Elemanları Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Bildirim Formu "C" Puanları Çizelgesi ile de eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik almaktadırlar.

Öğretim üye ve elemanlarının ders yükü faaliyetleri mevcut bilgi sistemleri üzerinden değerlendirilmektedir. Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

Öğretim Üyeleri Akademik Teşvik ve (D) puanı yıllık olarak alınmakta (C) puanı ise aylık olarak ödenmektedir. (EK-B.4.3.2)

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı; kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin şekilde nasıl tanımlandığı belirlenmiştir. Araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları oluşturulmuş olup, uygulamalar bu kurumsal tercihler doğrultusunda geliştirilmektedir.

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve sürekli olarak iyileştirilmektedir.

Fakültemizin misyonu, her geçen gün artan bir kalite ile günümüz ve gelecek toplumların sağlık gereksinimlerini karşılayabilecek, sorunlarını çözebilecek eğitim ve araştırma önceliklerini başarıyla sürdüren, tüm sağlık paydaşlarıyla işbirliği içinde çalışan, yaşam boyu öğrenme becerisine sahip, evrensel nitelikte ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek bilgi üretebilen ve bunu

toplumun gereksinimleri doğrultusunda kullanabilen öğrenci, akademisyen ve araştırmacılar yetiştirmek, mezuniyet sonrası süreç için en de kaliteli eğitim ve araştırma olanaklarını sunmak, tüm alanlardaki performansı akreditasyon süreçleriyle değerlendirmek ve ülkenin gereksinimlerine göre sağlık politikasının oluşmasına katkıda bulunmaktır.

Araştırma yönetimini etkin kılmak üzere klinik araştırmaların yürütülmesi için gerekli olan etik kurul izinlerinin alınması amacıyla Fakültemiz bünyesinde hizmet veren 'Klinik Araştırmalar Etik Kurulu' ve deneysel araştırmaların yürütülmesi için gerekli olan etik kurul izinlerinin alınması amacıyla üniversitemiz bünyesinde hizmet veren 'Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu' ve Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu bulunmaktadır. (EK-C.1.1.1), (EK-C.1.1.2), (EK-C.1.1.3)

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Kurumun fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları, misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Araştırmaya yeni başlayanlar için üniversite içi çekirdek fonlar mevcuttur ve erişimi kolaydır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri ve kişisel fonlar sağlanmakta; motivasyonu artırmak için ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri uygulanmaktadır. Üniversite içi kaynakların yıllar içindeki değişimi; bu imkânların etkinliği, yeterliliği, gelişime açık yönleri ve beklentileri karşılama düzeyi düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Misyon ve hedeflerle uyumlu olarak üniversite dışı kaynaklara yönelme desteklenmektedir. Bu amaçla çalışan destek birimleri ve yöntemleri tanımlıdır ve araştırmacılar tarafından iyi bilinmektedir.

Fakültemiz mensuplarının ulusal veya uluslararası farklı kurum ya da kuruluşlarla yapılacak araştırma projeleri üniversite BAP kapsamında desteklenmektedir. (EK-C.1.2.1)

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrencileri ve mezun sayıları ile gelişme eğilimleri izlenmektedir. Kurumda doktora sonrası (post-doc) imkânları mevcuttur ve kurumun kendi mezunlarını işe alma (inbreeding) politikası açıktır.

Fakültemizden mezun olan öğrenciler Tıpta Uzmanlık Sınavında başarılı olduklarında tercih ettikleri alanda Fakültemizde veya Tıpta Uzmanlık Eğitimi veren bir kurumda eğitim alabilmektedir.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Kurum, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları vardır.

Fakültemizde Öğretim üyeler, öğretim görevlileri, Tıpta uzmanlık öğrencileri ve yüksek lisans araştırma görevlileri araştırma yetkinliğine sahiptir.

uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları ve çağruları öğretim üyelerinin e-postalarına gönderilerek bilgilendirme yapılmakta ayrıca Fakültemiz internet sayfasından da duyurulmaktadır. Ayrıca Fakültemizin Bilimsel Yayın Dergisi bulunmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri ve sinerji yaratacak ortak girişimleri özendirecek mekanizmalar mevcuttur ve etkindir. Ortak araştırma veya lisansüstü programları, araştırma ağlarına katılım, ortak araştırma birimlerinin varlığı, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri tanımlanmış, desteklenmekte ve sistematik olarak izlenerek kurumun hedefleriyle uyumlu iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin farklı birimlerinde, öncelikli alan olarak belirtilen; akıllı ve yenilikçi malzemeler, enerji ve güç dönüşümü, biyoteknolojik ilaç teknolojileri, insan beyni ve nörobilim, siber güvenlik, yapay zekâ ve makine öğrenmesi, yazılım teknolojileri ve dijital içerik alanlarında, belirlenen hedefler doğrultusunda kaynakların (akademik insan kaynağı ve laboratuvar altyapı kaynağı gibi) etkin kullanımını sağlamak amacıyla, kurum içi ve kurumlar arası iş birlikleri geliştirilmektedir.

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum araştırma faaliyetleri yıllık bazda izlenir, değerlendirilir, hedeflerle karşılaştırılır ve sapmaların nedenleri irdelenir. Kurumun odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği; uluslararası görünürlük ve uzmanlık iddiası konularının analizi, hedeflerle uyumu sistematik olarak incelenir. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır. Rakiplerle rekabet ve seçilmiş kurumlarla kıyaslama (benchmarking) takip edilmektedir. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır.

Fakültemizin araştırma performansını yıllık bazda izlemek ve değerlendirmek, hedeflerle karşılaştırmak ve sapmaların nedenlerini daha verimli incelemek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetimi Sistemi geliştirilmiş kullanılmaktadır.

Bu sistemler sayesinde tüm öğretim üyelerinin bilimsel araştırma faaliyetleri tüm detayları ile izlenebilmektedir. (EK-C.3.1.1)

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanlarının araştırma performansını paylaşması beklenir; bu süreci düzenleyen tanımlı mekanizmalar mevcuttur ve ilgili paydaşlar tarafından bilinmektedir. Araştırma performansı yıl bazında izlenir, değerlendirilir ve kurumsal politikalar doğrultusunda kullanılır. Çıktılar, grubun ortalama değerleri ve dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılır. Performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmıştır.

Öğretim elemanı/araştırmacılar her yıl YÖKSİS sistemi üzerinden akademik teşvik ile ödüllendirilmektedir.

Öğretim elemanı/araştırmacılar her yıl YÖKSİS sistemi üzerinden akademik teşvik ile ödüllendirilmektedir. (EK-C.3.1.1)

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Kurumun toplumsal katkı politikası, toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsallaşmış şekilde tanımlanmıştır. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı, kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumludur ve görev tanımları belirlenmiştir. Yapının işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Fakültemizin stratejik hedefleri, misyon ve vizyonu temelinde, kalite politikamız toplumsal katkı politikasını da içerecek şekilde hazırlanmış, Fakültemiz Yönetim Kurulunun onayından geçirilerek kurumsallaştırılmıştır.

Fakültemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısı üniversitemizin toplumsal katkı politikası ile uyumludur.

Her yıl hazırlanan Fakültemiz BİDR'ine temel oluşturmak amacıyla Anabilim dallarından toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk projeleriyle ilgili faaliyetlerine ait veri istenmektedir. Bu yazışma EBYS ile yapılmaktadır. (EK-D.1.1.1)

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı etkinliklerine ayrılan kaynaklar (mali, fiziksel, insan gücü) belirlenmiş, paylaşılmış ve kurumsallaşmış olup, bunlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Fakültemiz öğretim üyeleri Anabilim ve Bilim Dallarının uzmanlık alanlarına yönelik olarak Üniversitemiz hastanesinde sağlık hizmetlerinin yürütülmesine öğretim üyeleri, tıpta uzmanlık ve yan dal uzmanlık öğrencileri, intörn hekimler (6.sınıf öğrencileri) ve sağlık personelleri ile insan kaynağını oluşturmaktadır.

Hastane hizmetleri kapsamında sunulan faaliyetler için hastane ve üniversite kaynakları kullanılmaktadır. Fiziksel kaynak olarak ise hastanemiz fiziksel ortamı ve altyapı imkanlarından yararlanılmaktadır.

Fakültemizde hastane hizmeti sunmayan Temel Bilimlerin bazı bölümleri ise araştırma projelerinin kaynaklarıyla toplumsal katkı faaliyetlerini planlamaktadırlar.

Fakültemiz öğretim üyeleri gerek Fakültemiz öğrencilerinin eğitimlerinde aldıkları görevlerle gerekse hasta tanı ve tedavi hizmetleriyle, araştırma faaliyetleriyle, ulusal ve uluslararası toplantı, kongre gibi bilimsel etkinliklerle, yazılı ve görsel basınla ve farklı medya araçlarıyla kendi uzmanlık alanlarında toplumun bilgilendirilmesi ve farkındalığın artması konusunda toplumsal katkı hizmetlerine kaynak oluşturmaktadırlar.

İç Hastalıkları Anabilim Dalında Endokrinoloji Bilim Dalı tarafından, toplumun diyabet ile ilgili bilgilendirilmesinin amaçlandığı '14 Kasım Dünya Diyabet Günü' etkinlikleri düzenlenmiştir

Aile Hekimliği Anabilim Dalının, hastanemizde faaliyet gösteren "Sigara Bıraktırma Polikliniği" bulunmaktadır.

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Kurum, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri izlenmektedir. İzleme mekanizma ve süreçleri yerleşik ve sürdürülebilirdir. İyileştirme adımlarının kanıtları mevcuttur.

Fakültemiz eğitim faaliyetlerinin yanı sıra Fakültemiz öğretim elemanları ve intörn öğrencilerimizin hizmet verdiği hastanemiz ile Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarıyla uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Aynı zamanda Üniversitemizin ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile fakültemiz bünyesinde yer alan anabilim dalları aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık gibi toplumsal katkı konusunda planlamalara sahiptir.

Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile fakültemiz bünyesinde yer alan anabilim dalları ile anabilim dalları öğretim üyelerinin sorumluluğundaki poliklinik ve yataklı servisler ve laboratuvar hizmetleriyle yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık hizmetleri bulunmaktadır.

Güçlü Yönlerimiz açısından:

- Bu ildeki tek eğitim ve araştırma hastanesi olmamız.
- Eğitim kadromuzun genç olması ve bilimsel araştırmalara daha istekli olmamız.
- Öğrenci sayımızın az olması nedeniyle küçük gruplar halinde öğretim üyeleri ile eğitimin yapılması.
- Öğretim üyeliğine yükseltme kriterlerinin objektif olması ve araştırma faaliyetlerinin ağırlıkta olması.
- Bilgiye erişim için yeterli alt yapının olması

İyileştirmeye açık Yönlerimiz açısından:

- Morfoloji eğitim binası ve alt yapısının hazır olmayışı,
- Öğretim elemanlarımızın tecrübesizliği,
- Temel Tıp Bilimleri Bölümünde, bazı anabilim ve bilim dallarında öğretim üyesi sayısının yetersizliği,
- Araştırma alt yapısı yetersizliği,
- Öğretim üyesi başına düşen araştırma faaliyetlerinin fazlalığı,

Liderlik, Yönetim ve Kalite açısından Fakültemizde yapılandırılmış bir yönetim sistemi bulunmakta, organizasyon şeması, görev tanımları, iş akış şemaları, kurul ve komisyon yapılanmaları ile çalışma usul ve esasları internet sayfasında paylaşılmıştır. Fakültemizde kalite çalışmalarının etkin ve verimli

sürdürülebilmesi için Anabilim Dallarından, Anabilim Dalı Başkanı ve görevli öğretim üyeleri ile kalite kültürünün yaygınlaşması ve içselleştirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca Fakültemizin farklı anabilim dallarından görevlendirilen öğretim üyelerinde oluşan kalite ekibinde alt çalışma grupları yapılandırılarak kalite ekibinin daha verimli çalışması sağlanmıştır. Fakültemizde kalite güvencesi sistemi ve kültürü oluşturmak amacıyla benimsenmiş liderlik yaklaşımı bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası işbirlikleri ve özgün faaliyetlerle süreçlerin yürütülmesindeki yapılanma ve iyileştirmeler Fakültemizin kurumsal dönüşümünü sağlayacak yönetim modeline sahip olduğunun ve çevik liderlik yaklaşımlarının bulunduğunu göstermektedir. İdari personel sayısının artırılmasına yönelik ihtiyaç kurul ve komisyonların çalışmalarını daha verimli hale getirebilmek, izleme süreçlerinde verilerin daha etkin toplanabilmesini sağlamak açısından gelişmeye açık yön olarak belirtilebilir

Eğitim ve Öğretim açısından Fakültemizin akredite sürecine girmiş olması ve güçlenerek eğitime devam etmesi önem arz eden güçlü yanımızı oluşturmaktadır. Aynı zamanda mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim programlarımızda yabancı uyruklu öğrencilerimizin bulunması ülkemizde ve bölgemizde lider bir fakülte olma özelliği sunmaktadır. Fakültemiz eğitim alanı imkanları öğrencilerimizin sosyalleşme süreçlerinde kısıtlılığa neden olmakta, Üniversitemiz yerleşkesindeki imkanlarla bu durumun desteklendiği görülmektedir (spor tesisleri, kütüphane, açık alanlar vs.)

Araştırma ve Geliştirme açısından Akademik performansın izlenerek kontrol edilmesi ve buna bağlı önlemlerin arttırılması, dış mali kaynakların kullanımı için araştırmacıların motivasyonunun arttırılması, proje yazma eğitimlerinin çeşitlendirilerek sürekliliğinin sağlanması, Ar-Ge alanındaki dış paydaşlardan oluşan Ar-Ge danışma kurulunun oluşturulması ihtiyacı fakültemizin geliştirilmeye açık yönleri olarak belirtilebilir.

Toplumsal Katkı açısından, Fakültemiz deneyimli ve bilgili öğretim elemanları ve intörn hekimleri ve hastane sağlık personellerinden oluşan güçlü insan kaynağı ile KSÜ Hastanesinde son teknoloji ve alt yapı imkanlarıyla şehrimizin, ülkemizin ve ülkemiz coğrafyasının ihtiyaç duyduğu tanı, tedavi ve sağlığın korunması konusunda örnek gösterilebilir hizmet sunmaktadır. Aynı zamanda toplumsal içerikli bilgilendirme, farkındalığı artırma ve dezavantajlı gruplara yönelik olarak çok sayıda da faaliyet gerçekleştirmektedir. Bununla birlikte toplumsal katkı içerikli faaliyetlerin, veri toplanması ve analizinin daha etkili ve verimli yapılabilmesi için bilişim temelli bir sisteme ihtiyaç duyulmaktadır. Üniversitemizin toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk içeren faaliyetleri teşvik ettiği görülmekle birlikte bu niteliği taşıyan etkinliklere daha fazla bütçe ve altyapı desteği sağlaması oluşturabilecek faaliyetlerin özendirilmesi ve yapılmasına olanak sağlayacaktır

KSÜ VERSİS : <https://versis.ksu.edu.tr/Master/KdirGiris.aspx>

Kanıtlar:

(EK-A.1.1.1) Yönetişim modeli ve organizasyon şeması

- (EK-A.1.1.2) İş Akış Şeması
- (EK-A1.1.3) Fakülte Yönetim Kurulu Kararları

- (EK-A.1.2.1) 2024-2025 Akademik Yılı Biniş Giydirme Töreni
- (EK-A.1.2.2) EBYS Sistemi
- (EK-A.1.2.3) Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
- (EK-A.1.2.4) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu
- (EK-A.1.2.5) Birim Performans ve Kalite Bilgilendirme Toplantısı
- (EK-A.1.3.1) KSÜ Tıp Fakültesi Doğal Afet, Salgın Ve Acil Durumlarda Eğitimin Sürdürülmesinde İzlenecek Usul Ve Esaslar
- (EK-A.1.3.2) Faaliyet Raporları
- (EK-A.1.3.3) UÇEP İle KSÜ Tıp Derslerinin Karşılaştırılma Tablosu
- (EK-A.1.4.1) 2024 Yılı Öğretim Üyesi Alım Planı
- (EK-A.1.4.2) Yıllık Akademik Takvim ve Müfredat Programı
- (EK-A.1.4.3) Akademik Birim Danışma Kurulu
- (EK-A.1.5.1) Yönetim Kurulu Kararları
- (EK-A.1.5.2) Fakültemiz Bilgilendirme ve Duyuru Sayfası
- (EK-A.1.5.3) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu
- (EK-A.1.5.4) Akademik Danışma Kurulu Toplantıları
- (EK-A.1.5.5) Birim Faaliyet Raporları
- (EK-A.1.5.6) Kurul ve Komisyonların Görev Yetki ve Sorumluluk Tanımları
- (EK-2.1.1) Kalite Politikamız
- (EK-A.2.1.2) Misyon ve Vizyonu
- (EK-A.2.2.1) Fakültemiz Stratejik Amaç, Hedef ve Stratejileri
- (EK-A.2.3.1) Fakültemiz Stratejik Amaç, Hedef ve Stratejileri
- (EK-A.2.3.2) KASVER Veri Sistemi
- (EK-A.2.3.3) Performans Programı Raporu
- (EK-A.2.3.4) Faaliyet Raporları
- (EK-A.2.3.5) Akademik ve Eğitim Faaliyetleri, D Puanı
- (EK-A.3.1.1) OBS (Öğrenci Bilgi Sistemi)
- (EK-A.3.1.2) Mezun Bilgi Sistemi
- (EK-A.3.1.3) Akademik Teşvik Yönetim Sistemi
- (EK-A.3.1.4) EBYS (Elektronik Belge Yönetim Sistemi)
- (EK-A.3.1.5) Personel Bilgi Sistemi

- (EK-A.3.1.6)Tıp Soru Bankası Sistemi
- (EK-A.3.2.1) Organizasyon Şeması
- (EK-A.3.2.2) Akademik Teşvik
- (EK-A.3.2.3) Akademik Yükseltme ve Atama Usul ve Esasları
- (EK-A.3.3.1) Birim Faaliyet Raporları
- (EK-A.3.4.1) Yönetim Ve Akademik Görev Tanımları
- (EK-A.3.4.2) İdari personel görev ve yetki tanımlaması
- (EK-A.4.1.1) Koordinatörler Kurulu
- (EK-A.4.1.2) Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu
- (EK-A.4.1.3) Akademik Danışma Kurulu
- (EK-A.4.2.1) Geri Bildirim Formları
- (EK-A.4.2.2) Koordinatörler Kurulu
- (EK-A.4.2.3) Öğrenci Temsilci Kurulu
- (EK-A.4.2.4) Öğrenci Bilgi Sistemi
- (EK-A.4.2.5) Öğrenci memnuniyeti anketleri
- (EK-A.4.3.1) Mezun izleme sistemini
- (EK-A.4.3.2) Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitim Kurulu
- (EK-A.4.3.2) Sisteme Kayıt Davet Yazısı (EBYS 05.03.2021-16749)
- (EK-A.5.1.1) Erasmus Öğrenci Değişimi
- (EK-A.5.1.2) Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
- (EK-A.5.2.1) Erasmus Öğrenci Değişimi
- (EK-A.5.2.2) Öğretim Üyeliğine Atama, Yükseltme Ölçütleri Ve Uygulama Esasları
- (EK-A.5.2.3) Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
- (EK-A.5.3.1) Erasmus Öğrenci Değişimi
- (EK-A.5.3.1) Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü
- (EK-B.1.1.1) Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri İle Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi Sağlık Temel Alanı Lisans Düzeyi Yeterlikleri Eşleştirme Matrisi
- (EK-B.1.1.2) KSÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri - Staj Kurul Amaç Hedefleri Eşleştirme Tablosu
- (EK-B.1.1.3) UÇEP İle KSÜ Tıp Derslerinin Karşılaştırılma Tablosu
- (EK-B.1.1.4) Tıp Fakültesi Eğitim - Öğretim Ve Sınav Yönergesi
- (EK-B.1.1.5) Ders Programları

- (EK-B.1.1.6) Kurulların Çalışma Usul ve Esasları
- (EK-B.1.2.1) Ders Programları
- (EK-B.1.2.2) Müfredat Programı Önerisi Kararı
- (EK-B1.2.3) Tıp Fakültesi Ölçme, Değerlendirme Ve Program Geliştirme Kurulu Yönergesi
- (EK-B.1.3.1) Derslerde İşlenen Konuların Hedefleri
- (EK-B.1.3.2) Mezun Yetkinlik ve Yeterlilik
- (EK-B.1.3.3) Fakültemiz Çoktan Seçmeli Sınavlarında Yapılan Analizlerin Değerlendirilmesi Sunumu
- (EK-B.1.3.4) Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu
- (EK-B.1.3.5) Soru Formları
- (EK-B.1.4.1) UÇEP İle KSÜ Tıp Derslerinin Karşılaştırılma Tablosu
- (EK-B.1.4.2) AKTS ders bilgi paketleri
- (EK-B.1.2.1) Müfredat Programı ile İlgili Karar
- (EK-B.1.5.2) Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu
- (EK-B.1.5.3) Geri Bildirim Formları
- (EK-B.1.5.4) Mezuniyet Öncesi Eğitim-Öğretim Komisyonu'nun 06.04.2022 tarih ve E.114716 sayılı yazısı
- (EK-B.1.5.5) Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Komisyonu
- (EK-B.1.6.1) Koordinatörler Kurulu
- (EK-B.1.6.2) Kurul ve Komisyonların Görev Sorumlulukları
- (EK-B.1.6.3) Organizasyon Şeması
- (EK-B.1.6.4) Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu
- (EK-B.2.1.1) Ders Öğrenim Hedefleri
- (EK-B.2.1.2) Ders Programları
- (EK-B.2.1.3) KSÜÇEP
- (EK-B.2.1.4) Uyum Programları
- (EK-B.2.2.1) Ölçme, Değerlendirme ve Program Geliştirme Kurulu
- (EK-B.2.2.2) Tıp Soru Bankası
- (EK-B.2.2.3) Müfredat Programı Ders İçerikleri
- (EK-B.2.2.4) Soru Formları
- (EK-B.2.2.5) Tıp Soru Bankası
- (EK-B.2.2.6) Fakültemiz Çoktan Seçmeli Sınavlarında Yapılan Analizlerin Değerlendirilmesi Sunumu

- (EK-B.2.3.1) KSU Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- (EK-B.2.3.2) Öğrenci Bilgi Sistemi
- (EK-B.2.4.1) KSU Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi
- (EK-B.2.4.2) Müfredat Programı Ders İçerikleri
- (EK-B.3.1.1) Tıbbi Genetik Laboratuvarları ziyareti
- (EK-B.3.2.1) Tıp Fakültesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi
- (EK-B.3.2.2) Öğrenci Akademik Danışmanlık Bilgilendirme Sayfası
- (EK-B.3.3.1) Kütüphane ve Çalışma Salonu
- (EK-B.3.3.2) Uzaktan Eğitim Sistemi
- (EK-B.3.4.1) Mekanda erişim ödülü
- (EK-B.3.5.1) KSU Tıp Öğrencileri Topluluğu
- (EK-B.3.5.2) KSU Beyaz Önlüklüler Öğrenci Topluluğu
- (EK-B.4.1.1) Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri
- (EK-B.4.3.1) Ekders Bilgi Sistemi
- (EK-B.4.3.2) (D ve C Puanı Giriş sistemi
- (EK-C.1.1.1) Klinik Araştırmalar Etik Kurulu
- (EK-C.1.1.2) Tıbbi Araştırmalar Etik Kurulu
- (EK-C.1.1.3) Hayvan Deneyleri Yerel etik Kurulu
- (EK-C.1.2.1) KSU BAP Birimi
- (EK-C.3.1.1) Akademik Teşvik Sistemi
- (EK-C.3.1.1) Akademik Teşvik Sistemi
- (EK-D.1.1.1) Fakültemizin stratejik hedefleri, misyon ve vizyonu